

В-пятых, в регионе отсутствует единое информационное пространство для некоммерческих организаций, за счет этого население не знает о существовании и деятельности общественных объединений.

Привалов Д.С., Шепелев О.Ю.,
г. Екатеринбург

ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ОПЫТ РАБОТЫ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ВДПО

Проблемы пожарной безопасности, в новом столетии стали осознаваться обществом не только как технические, но и экономические, психологические и социальные. Данное обстоятельство заставляет продолжать искать новые пути для обеспечения пожарной безопасности общества в целом.

Анализ пожаров последних лет показывает, что все крупные пожары произошли в местах с массовым пребыванием людей. Понятно, что во всех этих учреждениях были люди, которые по своему служебному положению должны были обеспечить гражданам пожарную безопасность. А также люди, на которых были возложены обязанности по контролю за выполнением всех условий обеспечивающих эту безопасность, т.е. сотрудников органов государственной противопожарной службы (ГПС), и в частности, государственного пожарного надзора (ГПН). Судя по тому, что пожары все же случились, можно сделать вывод, а это подтверждается и материалами уголовных расследований, что не все должностные лица, ненадлежащим образом выполняли свои обязанности по обеспечению нашей с вами безопасности.

Тем не менее, проблема в области обеспечения пожарной безопасности общества видится нам не только в этом. Многие специалисты склоняются во мнении, что число погибших на пожарах людей можно было многократно сократить при правильном поведении людей в условиях пожара. По словам В.В. Кафидова, который активно занимается социологическими

исследованиями проблем пожарной безопасности, более трети опрошенных им людей, никто не обучал правилам пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре [1].

А в «Техническом регламенте о требованиях пожарной безопасности», вступившем в силу с середины прошлого года, впервые в России отражены нормы риска от пожара. Для населения – это одна миллионная, т.е. в идеале, к которому специалисты МЧС России должны стремиться, при пожаре допустима (если это слово может быть применимо к понятию «человеческая жизнь») гибель одного человека на миллион [2].

Все это приводит нас к мысли, что решение проблем пожарной безопасности в Российской Федерации во многом зависит не только от должностных лиц, обязанностью которых является строгое соблюдение мер пожарной безопасности и контроль за этими мерами, но и от уровня противопожарных знаний у населения.

На наш взгляд одной из важнейших задач государства следует считать организацию обучения пожарной безопасности всего населения, и в первую очередь детей, подростков и молодежи. У человека с детских и юношеских лет должен закладываться прочный фундамент противопожарного поведения, как на производстве, так и в быту.

На сегодняшний день, обучение детей, подростков и молодежи основам противопожарной безопасности осуществляется в основном в общеобразовательных учреждениях и вузах, но этого пока, как свидетельствуют печальные факты, недостаточно. Так, например, учащиеся общеобразовательных школ изучают основы пожарной безопасности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), студенты вузов – при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

По сути, уже в рамках школьной программы возможно воспитание человека с высокой культурой безопасной жизнедеятельности. Школа может стать реальной базой, на основе которой возможно наладить качественное

изучение и освоение правил пожарной безопасности с привлечением квалифицированных кадров.

Однако на сегодняшний день на федеральном уровне утверждено преподавание ОБЖ лишь в 8-м классе и в 10–11 классах. Причем в старших классах, в соответствии с программой обучения, вопросы пожарной безопасности в повседневной жизни практически не рассматриваются. В младших классах школы предмет ОБЖ предполагается изучать лишь в виде регионального компонента, т.е. этот предмет изучается в зависимости от усмотрения региональных чиновников от образования.

На сегодняшний день в школах имеют место проблемы с учебно-методическим обеспечением занятий по ОБЖ, а так же с обеспеченностью кадрами. Из-за неясной перспективы курса ОБЖ, учителей по специальности ОБЖ готовят лишь в шести вузах страны. В основном же в педагогических вузах студенты проходят подготовку по специализации ОБЖ, т.е. получая специальность, дополнительную к своей основной. Но пока иного пути нет, т.к. на сегодняшний день директора школ не в состоянии обеспечить молодых выпускников педвузов соответствующей часовой нагрузкой по данному предмету в рамках одной школы. Вот и выходит, что зачастую изучением основ пожарной безопасности занимаются учителя-предметники, а то и классные руководители в свободное от уроков время.

Аналогично данный предмет изучается в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Неоднозначно обстоит дело с преподаванием БЖД и в высших учебных заведениях.

На наш взгляд, весомый вклад в воспитание человека с высокой культурой знаний по пожарной безопасности может внести Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО), которое ведет активную работу по воспитанию у детей, подростков и молодежи противопожарной культуры. Эта работа является одной из приоритетных задач ВДПО.

Правовой основой для этой работы стали: Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Национальная доктрина образования Российской Федерации; Устав Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и иные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации работы с детьми и подростками.

Серьезным и важным участком деятельности в этом направлении стало развитие противопожарных знаний именно у подростков. На базе учреждений образования органами государственного пожарного надзора и ВДПО создаются добровольные дружины юных пожарных (ДЮП), действующие на основании примерного Положения о ДЮП.

Организационно-массовая работа с юными пожарными, прежде всего, направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения россиян в области пожарной безопасности, привлечение их к предупреждению пожаров, а также на профессиональную ориентацию молодежи к работе в противопожарной службе МЧС России.

Органами государственного пожарного надзора совместно с ВДПО и образовательными учреждениями организуются конкурсы на противопожарные темы, тематические праздники, выставки работ детского творчества и другие мероприятия. В ходе этих мероприятий детей знакомят с основами пожарной безопасности, на практике учат обращаться со средствами пожаротушения. Наиболее подготовленные подростки готовят беседы с дошкольниками, организуют рейды в жилые дома, где проживают одинокие престарелые люди.

В соответствии с разработанным положением, которое утверждено Главным государственным инспектором РФ по пожарному надзору Г. Кирилловым, заместителем министра образования и науки РФ А. Свинаренко и председателем президиума Центрального совета Всероссийского

добровольного пожарного общества С. Груздем, ежегодно проводится Всероссийский конкурс детского рисунка по противопожарной тематике.

Следует отметить, что главное внимание во всей этой работе акцентируется на изучении правил пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей, на привлечение к предупреждению пожаров, обучении действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях.

Как уже было отмечено выше, предмет ОБЖ и БЖД может стать реальной базой, на основе которой возможно обучение школьников и студентов курсу пожарной безопасности и воспитание человека с высокой культурой безопасной жизнедеятельности. Проблему нехватки квалифицированных специалистов можно было бы решить, пригласив вести темы по пожарной безопасности специалистов из ВДПО. Часовая нагрузка могла бы быть обеспечена за счет того, что данный специалист будет проводить занятия по противопожарной тематике сразу в нескольких школах одного района или населенного пункта.

Как показывает статистика последних двух лет, во многом благодаря работе по обучению детей и подростков основам пожаробезопасного поведения удалось добиться тенденции к снижению количества погибших и пострадавших при пожарах детей, а также к сокращению количества пожаров по причине детской шалости с огнем. Усиление работы с этой категорией населения позволяет прогнозировать улучшения обстановки с пожарами в РФ и в будущем.

Вместе с тем, надо отметить, что совместная деятельность органов государственного пожарного надзора, органов управления образованием, общественных организаций носит лишь инициативный характер. А этого явно недостаточно. Для развития эффективной системы непрерывного обучения детей, подростков и молодежи в области пожарной безопасности данная проблема требует своего решения в рамках Федеральной и региональных целевых программ.

Литература

1. Кафидов В.В. Социологические исследования проблем пожарной безопасности / В.В. Кафидов // Пожарное и спасательное дело. 2008. № 4.

2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123–ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Пробст Л.Э.,

г. Челябинск

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время проблемы реформирования образования в России являются наиболее главными для развития общества и его практического существования. С этой точки зрения можно выделить три главных аспекта рассмотрения проблем: методологический, экономический и социокультурный. Все три, безусловно, связаны друг с другом, и на сегодняшний день эта взаимозависимость — жизненно важное обстоятельство для развития России в целом.

В начале XX века, великий русский ученый Д.И. Менделеев утверждал, что «главную цель образования должно видеть в высшем образовании, и все лица, прошедшие среднее образование, должны удовлетворять норме подготовки, которая принимается во внимание при составлении программ высших учебных заведений» [1].

Д.И. Менделеев отмечал, «если мы, русские, хотим развиваться самостоятельно, исходя из общих начал жизни и пользуясь светом, развиваемым всегда лишь исключительно немногими лицами, мы должны иметь и много высших учебных заведений, и много в них слушателей» [2]. Далее же учёный точно определял самый смысл высшего образования и его главную цель: «Высшее учебное заведение не может служить ни к чему иному, как к развитию истинного просвещения в стране, а без него страна не может правильно и самостоятельно двигаться вперёд и готовиться к